

**Приложение №1 к основной образовательной программе среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа  
по иностранному языку (английскому)  
для 10-11 класса**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.).

#### **УМК:**

1. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов, автор В.Г. Апальков.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностный результат освоения учебного предмета английский язык предполагает:***

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели изучения английского языка, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать на английском языке собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, в том числе и на изучаемом языке, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы на английском языке в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию на английском языке как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств английского языка;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

1) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран английского языка;

3) достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового и неформального общения в рамках определенной темы;

4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения.

## **10 класс**

### **Коммуникативные**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к

действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

*Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.



Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Объём личного письма – около 100 – 120 слов.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

### **Орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Обучающийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

- разрабатывать краткосрочный проект;

- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

### **Специальные учебные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **11 класс**

В результате изучения английского языка на базовом уровне:

### **Языковая компетенция:**

#### **Ученик научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Говорение**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **Чтение**

**Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

## **Компенсаторная компетенция**

### **Ученик научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

## **Социокультурная компетенция:**

### **Ученик научится:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **В познавательной сфере**

### **Ученик научится:**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.



## **Система оценивания.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.- нет ответа.

Отметка «1» - нет верного ответа

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» - нет верного ответа.

## **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1» - нет верного ответа.

## **Оценивание письменной речи учащихся**

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» - нет верного ответа.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	Нет верного ответа	От 1% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 84%	От 85% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	Нет верного ответа	От 1% до 59%	От 60% до 74 %	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;*

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Оценочные и методические материалы.**

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания, 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания, 11 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель, 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель, 11 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Модуль 1. **Strong ties/ Тесные связи – 12 часов**

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные. Аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Отрицательные префиксы *un-, in-/im-*.

#### Модуль 2. **Living @ Spending / Жизнь и увлечения – 12 часов**

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/ hate doing something; Stop talking*. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity*

#### Модуль 3. **Schooldays @ Work / Школа и работа – 12 часов**

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*), отрицательные. Глаголы в временных формах действительного залога: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*. Грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

#### Модуль 4. **Earth Alert! / Земля в опасности – 12 часов**

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*). Отрицательные префиксы *un-, in-/im, il-,dis-,mis-*. Аффиксы для образования прилагательных: *-less*

## **Модуль 5. Holidays / Каникулы – 12 часов.**

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*. Определённый и неопределённый артикль

## **Модуль 6. Food @ Health / Еда и здоровье – 12 часов**

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. «Ночь» Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера. Предложения с конструкцией I wish. Устойчивые словосочетания. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;. Отрицательные префиксы un-, in-/im.

## **Модуль 7. Let's have fun / Давайте веселиться – 12 часов**

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы». Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Описание событий, изложение фактов. Составление письменных материалов, необходимых для презентации проектной деятельности.

## **Модуль 8. Technology / Технические новинки – 18 часов**

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения/ суждения. Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive.

## **11 класс**

### **Модуль 1. Relationships / Отношения – 12 часов**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present

and Future), отрицательные. Грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

## **Модуль 2. Where there's a will there's a way / Где хотенье, там и уменье – 12 часов**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения. Расстановка знаков препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях. Комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.

## **Модуль 3. Responsibility / Ответственность – 12 часов**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

## **Модуль 4. Danger! / Опасность – 11 часов**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Определение временных и причинно-следственных взаимосвязей событий, прогнозирование развития/результата излагаемых фактов/событий, обобщение описываемых фактов/явлений. Составление плана текста.

## **Модуль 5. Who are you? / Кто ты? – 12 часов**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*). Идиомы.

## **Модуль 6. Communication / Общение – 11 часов**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление устойчивых словосочетаний. Описание событий,

изложение фактов. Письмо делового характера. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

### Модуль 7. In days to come / В ближайшие дни – 12 часов

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера. Предложения с конструкцией I wish

### Модуль 8. Travel / Путешествие – 17 часов

Загадочные и таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление с ними правильных количественных выражений. Непрямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 10 класс

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на КР	Содержание воспитания с учетом РПВ
Модуль 1. Strong ties/ Тесные связи	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения в написании неформального письма другу.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> формирование эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><i>Правовое воспитание:</i> формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p>



Модуль 2. Living @ Spending / Жизнь и увлечения	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания коротких сообщений на английском языке.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Формирование готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> формирование эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
Модуль 3. Schooldays @ Work / Школа и работа	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания формального письма о приеме на работу; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> Формирование осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения А.П. Чехова «Душечка»)</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
Модуль 4. Earth Alert! / Земля в опасности	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания сочинения-рассуждения на тему экологии; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p><i>Правовое воспитание:</i> Формирование готовности к осуществлению своих прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и</p>

			мира (на примере произведения А.К.Дойля «Затерянный мир»)
Модуль 5. Holidays / Каникулы	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности составления устного или письменного рассказа о своем отдыхе; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> Формирование российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней»).</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
Модуль 6. Food @ Health / Еда и здоровье	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности составления отзыва; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование и осознание потребности в рациональном и здоровом питании, бережное и ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения Ч. Дикенса «Оливер Твист»).</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности (польза органических ферм).</p>
Модуль 7. Let's have fun / Давайте веселиться	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности составления отзыва на книгу, диск, ТВ-программу; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование и осознание потребности в умеренном и рациональном использовании гаджетов, бережное и ответственное отношение к своему здоровью.</p>

			<p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения Г. Леру «Призрак оперы»), знакомство с театром мадам Тюссо).</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности (бережное отношение к бумаге).</p>
Модуль 8. Technology / Технические новинки	18	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания эссе; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование и осознание потребности в умеренном и рациональном использовании гаджетов, бережное и ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> Воспитание уважения к своему народу (на примере зарубежных и русских изобретателей), чувства гордости за свой край.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности (использование альтернативной энергии).</p>
ИТОГО:	102	8	

## 11 класс

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на КР	Содержание воспитания с учетом РПВ
Модуль 1. Relationships / Отношения	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания сочинения-описания на английском языке; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Воспитание семейных ценностей:</i> Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения О. Уайлда «Преданный друг»).</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного</p>

			природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности (переработка мусора, восстановление лесов).
Модуль 2. Where there's a will there's a way / Где хотенье, там и уменье	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания неформального/полуформального письма на английском языке; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения Ш. Бронте «Гейтсхед-холл»).</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности (упаковка).</p>
Модуль 3. Responsibility / Ответственность	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания эссе на английском языке; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения Ч. Дикенса «Большие надежды», биографии Ф.М. Достоевского).</p>
Модуль 4. Danger! / Опасность	11	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания рассказа о событии на английском языке; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения М. Твена</p>

			«Приключения Тома Сойера». <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Модуль 5. Who are you? / Кто ты?	12	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения писать предложения и рекомендации; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию. <i>Нравственное воспитание:</i> формирование способности к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, без определенного места жительства и т.д. <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере произведения Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей», биографии Ф.М. Достоевского). <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <i>Экологическое воспитание:</i> Формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков разумного природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности (проблема исчезновения лесов).
Модуль 6. Communication / Общение	11	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения в написании неформального письма другу. <i>Нравственное воспитание:</i> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире. <i>Правовое воспитание:</i> формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <i>Экологическое воспитание:</i> Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира (токсичные отходы в океане).
Модуль 7. In days to come / В ближайшие дни	12	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности написания формального письма о приеме на работу; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию. <i>Трудовое воспитание:</i> Формирование осознанного выбора будущей профессии как пути

			и способа реализации собственных жизненных планов. <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере стихотворения Р. Киплинга «Если» и прочтения рассказа о русском балете). <i>Экологическое воспитание:</i> формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Модуль 8. Travel / Путешествие	17	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование культуры и грамотности составления описательного рассказа; формирование готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию. <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (на примере стихотворения Д. Свифта «Путешествия Гулливера»). <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> развитие сотрудничества со сверстниками, взрослыми, младшими в различных видах деятельности.
ИТОГО:	99	8	